

04.01.2024



10.00

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

*Підготувала: Тетяна КРИЧКОВСЬКА,
практичний психолог*



Виховне середовище може бути визнане якісним, якщо воно здатне адаптуватися до потреб, нахилів, інтересів кожного студента

*(Із матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції
«Інноваційні підходи до виховання студентської молоді»,
м. Житомир)*

Про пріоритетні напрями виховної роботи у системі освіти в 2023/2024 навчальному році

- Виховна робота в закладах передвищої фахової освіти є необхідним компонентом, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства.
- Робота педагогічного працівника у закладі освіти відрізняється значним обсягом зусиль, потрібних для опрацювання різних по складності та емоційній напрузі ситуацій, що виникають під час навчання.



- Кожного дня педагоги стикаються з сильними почуттями, іноді з досить складними та неприємними. Це людський біль, агресія, безсилля, безпорадність тощо.
- Формуючи творчу активність студентів, потрібно постійно приділяти увагу їхнім потребам, інтересам, проблемам, інколи досягаючи меж своїх емоційних можливостей і професійної компетентності.



- **План роботи** керівника академічної групи обов'язково має:
- охоплювати питання пріоритетних напрямків виховання, які ґрунтуються на індивідуальних та вікових особливостях здобувачів освіти,
- відображати запити сучасного суспільства в формуванні компетентного фахівця, здатного до розвитку, розбудови та захисту національних інтересів країни тощо.



Зміст виховної роботи класних керівників

Основний зміст виховної роботи класних керівників повинен здійснюватися у таких **напрямах**:

- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї країни;
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- ознайомлення батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.



Зміст виховної роботи класних керівників

- професійне самовизначення, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій
- труднощі у навчанні та готовність до навчання
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності в умовах війни
- профілактика шкідливих звичок
- профілактика з подолання злочинності серед неповнолітніх
- оволодіння знаннями та навичками, необхідними для формування культури здорового способу життя
- формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті
- підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо.



Актуальні проблеми здобувачів освіти коледжу

- Професійне самовизначення
- Взаємовідносини в групі й міжособистісна конкуренція (згуртованість, психологічний мікроклімат, пліткування, пересуди, булінг)
- Товарииськість, дружба, любов, кохання
- Репродуктивне й ментальне здоров'я молоді
- Самотність і усамітнення
- Морально-етичні аспекти спілкування в системах «викладач - студент», «студент - студент» (справедливість, чесність, доброзичливість, гідність, емпатійність, толерантність, тактовність)
- Самооцінка, впевненість, самоствердження, сором'язливість
- Аб'юзивні стосунки в сім'ї між подружжям, між батьками і дітьми, між друзями, закоханими
- Гендерні питання (статевролева ідентифікація, орієнтація, дискримінація за ознакою статі, гендерна дискримінація)
- Почуття та емоційні стани (апатія, депресія, панічні атаки, страхи, дитячі травми)
- Прокрастинація, суїцидальна поведінка, порушення харчової поведінки
- Зовнішність
- Самопізнання, саморозвиток, ставлення до самого себе, самовдосконалення
- Взаємовідносини з батьками та іншими родичами



Рекомендації

- 1) Розробити орієнтовну тематику виховних годин з урахуванням означених пріоритетних напрямків виховної роботи та актуальних проблем здобувачів освіти
- 2) Включити запропоновані теми виховних годин до плану класного керівника
- 3) Включити в плани роботи предметно-циклових комісій обговорення актуальних питань виховання здобувачів освіти



Дякую за увагу!

